

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- II- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- III- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- IV- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- V- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- VI- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- VII- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- VIII- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
Padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Ascolto e Parlato (comprensione orale produzione e interazione orale)</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione</p> <p>Ascolta e comprende testi</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni racconti ascoltati o esperienze personali</p>	<p>Analizza semplici testi e produce a propria volta.</p> <p>Effettua comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue istruzioni altrui - narra, recita testi - Produce testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante:

<p>Legge, comprende parole e brevi frasi.</p> <p>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) Costruire le abilità funzionali alla lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere frasi o brevissimi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere secondo un modello dato.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Produrre semplici frasi.</p> <p>Comunicare con frasi brevi e compiute.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Prestare attenzione alla grafia delle parole</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p>	<p>Legge semplici testi</p> <p>Rispetta le principali regole ortografiche di scrittura. Comprende e usa in modo appropriato parole ed espressioni.</p>	
--	--	--	--	--

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- II- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- III- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- IV- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- v- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul possesso risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – MATEMATICA

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2007			
	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate</p> <p>Individua le principali figure geometriche partendo da situazioni reali (blocchi logici)</p>	<p>Numeri Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Spazio e figure Percepire la propria posizione nello spazio</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>La decina</p> <p>Operazioni: addizione e sottrazione</p> <p>Concetto di unione-disgiunzione, completamento, differenza</p> <p>Procedure risolutive di un problema</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Figure geometriche piane</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo FINO A 20</p> <p>Esegue operazioni con i numeri naturali</p> <p>Riconosce e risolve semplici problemi</p> <p>Usa correttamente gli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio e se stessi rispetto a punti di riferimento esterni</p> <p>Denomina e disegna semplici figure piane presenti nell'ambiente iniziando a definire alcune uguaglianze e differenze</p> <p>Riconoscere la simmetria in oggetti e figure</p>	<p>Conta per uno (con giochi, rappresentazioni grafiche, simboli numerici)</p> <p>Legge, scrive, confronta i numeri entro il 20 utilizzando i simboli $<$ $>$ $=$</p> <p>Ordina i numeri naturali su retta e su tabella quadrata</p> <p>Riconosce i numeri pari dai numeri dispari</p> <p>Raggruppa in base 10 (con simboli grafici, sistema posizionale e simbologia convenzionale da- u)</p> <p>Compone e scompone i numeri</p> <p>Comprende il valore posizionale delle cifre</p> <p>Esegue addizioni in riga</p> <p>Esegue sottrazioni in riga</p> <p>Acquisisce tecniche per velocizzare il calcolo orale di addizioni e sottrazioni entro il 20</p> <p>Individua situazioni problematiche</p> <p>Legge il testo di un problema(individuando domanda, rappresentando il contenuto e costruendo la risposta)</p> <p>Risolvere problemi con operazioni in riga e con diagrammi</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con addizione, sottrazione</p> <p>Utilizzare i termini specifici (uguale- diverso, rimanere- restare, aumentare- diminuire, differenza, quanto manca a, in più - in meno)</p> <p>Esegue spostamenti lungo percorsi assegnati</p> <p>Verbalizza l'esecuzione di percorsi</p> <p>Rappresenta graficamente e simbolicamente percorsi</p> <p>Distingue direzione e verso in un percorso su linea retta</p> <p>Effettua spostamenti su reticoli (mediante punti di riferimento esterni / relativi al soggetto)</p> <p>Rappresenta spostamenti su reticoli</p> <p>Utilizza coordinate per localizzare punti su un reticolo</p>

<p>Rileva semplici dati significativi e analizzarli utilizzando rappresentazioni grafiche</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Elementi essenziali di logica</p>	<p>Intuire semplici casi di probabilità in situazioni concrete</p>	<p>Compie indagini sul gruppo classe e su concrete esperienze Riporta su grafici i dati raccolti Ordina i dati e li rappresenta graficamente.</p>
---	--	--------------------------------------	--	---

SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- II- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- III-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- IV- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- V-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiali.
- VI-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- VII.Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	ABILITA' SCIENZE	CONOSCENZE SCIENZE	EVIDENZE	CONOSCENZE SCIENZE
<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo...</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,</p>	<p>Viventi e non viventi Il corpo umano; i sensi Proprietà degli oggetti e dei materiali Ricostruire il ciclo delle stagioni Raccogliere dati sulla situazione meteorologica Comprendere i bisogni vitali delle piante attraverso piccole coltivazioni</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni : con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscenza e manipolazione di alcuni materiali Classificazioni dei viventi. Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni uomo/ambiente/ Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza Fenomeni atmosferici</p>

	<p>ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	
--	---	--	--	--

ARTE E IMMAGINE E MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- II- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- III- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- IV- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- V- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- VI- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.
- VII- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p> <p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro.</p> <p>Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.</p> <p>Distingue forme e colori in immagini statiche di diverso tipo.</p> <p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante</p>	<p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti soggettivi.</p> <p>Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali</p> <p>Canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p> <p>Osserva opere d'arte figurative ed esprime apprezzamenti</p> <p>Segue film adatti all'età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.</p> <p>Produce oggetti attraverso tecniche espressive</p>	<p>Sa utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori del contesto quotidiano.</p> <p>Sa utilizzare la voce per cantare e recitare cercando di ascoltare se stessi e gli altri</p> <p>Sa distinguere i colori primari e ricavare i secondari</p> <p>Sa utilizzare semplici tecniche diverse nell'esecuzione di elaborati</p>	<p>Utilizza la voce per produrre anche in modo creativo messaggi musicali</p> <p>Utilizza tecniche varie per creare e rielaborare immagini e forme</p> <p>Legge, interpreta ed esprime semplici apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici</p>	<p>Realizza semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...)</p> <p>Esegue manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.</p> <p>Rappresenta drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi</p> <p>Realizza mostre e spettacoli a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola</p>

Competenze Chiave Europee	Abilità	Conosenze	Evidenze	Compiti significativi
Competenze sociali e civiche	<p>A. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>B. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>C. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>D. Descrivere il significato delle regole</p> <p>E. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>F. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p>	<p>a) Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</p> <p>b) Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>c) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>d) Significato di regola e norma</p> <p>e) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Rilevare le criticità e le possibili soluzioni nei fatti della vita di classe e commentarli collettivamente - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, o di cose.
Imparare a imparare	<p>A. Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>B. Rispondere a domande su un testo</p> <p>C. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo</p> <p>D. Trasferire le conoscenze in contesti diversi</p> <p>E. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p>	<p>a) Regole, procedure, linguaggi specifici</p> <p>b) Strutture cognitive per ricordare</p> <p>c) Ripetizioni e rielaborazioni</p> <p>d) Riutilizzo di procedure operative</p> <p>e) Trasferimento di conoscenze in contesti diversi</p> <p>f) Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Pone domande pertinenti su un testo.</p> <p>Recepisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Comprende ed esegue consegne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie in un compito da svolgere. - Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito dato o un problema da risolvere.
Competenze digitali	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante per scrivere semplici file.</p>	<p>a) Funzioni principali del computer</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione e li utilizza in modo opportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici testi - Eseguire comandi e istruzioni.

<p>Spirito d'iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>A. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... B. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro C. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza D. Formulare ipotesi di soluzione E. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento F. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Fasi di un'azione d) Modalità di decisione</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie in un compito da svolgere. - Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito dato o un problema da risolvere.
--	---	---	--	--

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- II- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- III- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- IV- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- V- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- VI- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- VII- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA				
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole assumendo responsabilità delle proprie azioni</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre, saltare, afferrare, lanciare) Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo Utilizzare l'espressione corporea per trasmettere contenuti emozionali Eseguire sequenze di movimenti individuali o collettive</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere diverse proposte di gioco-sport Saper utilizzare giochi diversi, anche popolari, applicando le regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche gare cercando di collaborare con gli altri</p> <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati nel gioco-sport per la sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Conoscere il proprio schema corporeo</p> <p>Esprimere emozioni e stati d'animo con il linguaggio corporeo</p> <p>Conoscere gli schemi motori di base per un primo approccio ad esperienze di gioco-sport</p> <p>Sa muoversi rispettando la sicurezza di sé e dei compagni</p>	<p>Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</p> <p>Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Partecipa ad eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza</p> <p>Rappresenta drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo Effettuare giochi di comunicazione non verbale .</p>

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I- Riconosce la successione in storie lette o ascoltate.
- II- Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale.
- III- Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita.
- IV- Colloca avvenimenti vissuti sulla linea del tempo.
- v- Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagione..).

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA, IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, DISCIPLINA DI RIFERIMENTO STORIA				
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vicini alla realtà del bambino</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nell'ambiente conosciuto</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi della realtà, per sviluppare atteggiamenti consapevoli.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato(vicino).</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità,,cicli(settimana, mesi) temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante, disegni ,brevi testi scritti ...</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità,</p> <p>Linee del tempo di vissuti.</p> <p>Fatti ed eventi di storie vicine nel tempo.</p> <p>Storia locale: usi e costumi della tradizione locale ,e lettura delle tracce del tempo sul territorio</p> <p>Analisi di reperti come fonte di informazioni (storiche) legati alla realtà facilmente verificabile.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Produrre semplici informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un semplice fatto storico.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>orientarsi nelle scansioni temporali della giornata ,settimana e mesi.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Usare le scansioni e gli indicatori temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Ordinare immagini e sequenze di storie ed avvenimenti,</p> <p>Esporre oralmente in modo logico e cronologico fatti, vissuti o racconti di vario genere usando gli indicatori temporali.</p>	<p>Colloca nel tempo fatti ed eventi partendo dal vissuto del bambino.</p> <p>Riconosce rapporti di successione ed usa i termini temporali adeguati.</p> <p>Riconosce rapporti di contemporaneità ed usa i termini temporali adeguati partendo da esperienze concrete.</p> <p>Si orienta nelle scansioni temporali della giornata, settimana e mesi.</p>

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- I- Conosce le funzioni di locali e arredi e le regole di utilizzo degli spazi pubblici.
- II- Rappresenta uno spazio conosciuto attraverso mappe e simboli.
- III- Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- IV- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).
- V- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.).

Traguardi formativi	
Evidenze e compiti specifici	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA, COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, DISCIPLINA DI RIFERIMENTO GEOGRAFIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
GEOGRAFIA				
<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi a ll'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p> <p>Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Riconosce gli interventi dell'uomo nell'ambiente</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo .</p>	<p>Concetti e indicatori topologici</p> <p>Percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici</p> <p>L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.</p> <p>Mappe e piante con simboli e leggende</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Le funzioni degli spazi.</p> <p>Gli interventi dell'uomo nell'ambiente</p>	<p>Individua e posiziona elementi nello spazio raffigurato.</p> <p>Simbolizza graficamente uno spazio.</p> <p>Rappresenta uno spazio usando i riferimenti topologici.</p> <p>Legge e realizza semplici piante e mappe</p> <p>Rappresenta, riconosce i paesaggi e descrive gli elementi che li caratterizzano</p> <p>Riconosce le diverse funzioni dello spazio</p> <p>Distingue gli interventi positivi e negativi che l'uomo compie nell'ambiente.</p>	<p>Si orienta e colloca sé, l'altro e gli oggetti nello spazio</p> <p>Confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.</p> <p>Comprende il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico</p> <p>Comprende le funzioni degli spazi e gli interventi dell'uomo nell'ambiente.</p>

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza.</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e la lingua studiata.</p>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana.</p> <p>Esegue semplici istruzioni.</p> <p>Canta e recita testi in lingua straniera (filastrocche, canzoni, poesie, brevi dialoghi...)</p> <p>Role play.</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	RELIGIONE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Scoprire il proprio corpo come dono</p> <p>Scoprire se stessi, gli altri e ciò che ci circonda come dono.</p> <p>Conoscere e scoprire che il Natale è per i cristiani la celebrazione della nascita di Gesù.</p> <p>Conoscere la famiglia e l'ambiente di Gesù.</p> <p>Conoscere e scoprire che la Pasqua è per i cristiani la festa per Gesù che risorge.</p> <p>Conoscere la Chiesa come famiglia dei cristiani, aperta a tutti.</p>	<p>Riconoscere il suo schema corporeo ed è consapevole delle potenzialità del suo corpo.</p> <p>Il bambino osserva e sa riconoscere la realtà circostante.</p> <p>Il bambino osserva e conosce il significato dei simboli natalizi nell'ambiente e gli avvenimenti che caratterizzano la nascita di Gesù.</p> <p>Il bambino conosce l'ambiente di vita di Gesù e individua analogie e differenza con la propria realtà.</p> <p>Il bambino osserva e conosce il significato dei simboli della Pasqua nell'ambiente e gli avvenimenti che caratterizzano la morte e la resurrezione di Gesù.</p> <p>Riconosce nella Chiesa il popolo di Dio che continua la missione di Gesù.</p>	<p>Le parti del corpo, i cinque sensi.</p> <p>Ci sono anche io, non sono solo.</p> <p>Le meraviglie del cielo, della terra e del mare.</p> <p>Le cose fatte dall'uomo.</p> <p>I segni nell'ambiente.</p> <p>Racconti evangelici della natività.</p> <p>Il territorio della Palestina, usi e costumi del tempo di Gesù.</p> <p>Confronto con l'ambiente attuale del nostro paese</p> <p>I segni della Pasqua.</p> <p>Racconti evangelici sulla Pasqua.</p> <p>La Chiesa ed i suoi segni.</p>	<p>Si sceglie tutto ciò che può favorire l'apprendimento e lo sviluppo della personalità del bambino, in relazione alle età, ai diversi contesti e agli obiettivi previsti</p>	<p>Si favorisce l'esperienza diretta del bambino, per promuoverne il coinvolgimento attivo e la partecipazione attraverso:</p> <p>La scoperta, l'osservazione e la trasformazione dell'ambiente;</p> <p>La conversazione e la riflessione;</p> <p>La lettura di immagini e di testi;</p> <p>L'utilizzo di vari generi espressivi;</p> <p>L'attività di ricerca personale e collettiva;</p> <p>Il lavoro di gruppo.</p>